

Colgate®



Guía para Docentes



**Programa de Salud Bucal
Para segundo y tercer grado**

Colgate®

© 2007 Colgate-Palmolive. Todos los derechos reservados. Un programa de educación en salud bucal de Colgate-Palmolive.

Bienvenidos al mundo de Colgate Sonrisas brillantes, Futuros brillantes



Incorporando a los niños de todo el mundo

El programa que ha recibido se está usando en este momento, en aulas escolares de todo el mundo... con alumnos iguales a los suyos! En los últimos quince años, el programa de educación en salud bucal global Sonrisas brillantes, futuros brillantes® de Colgate, ganador de premios, ha estado repartiendo sonrisas a los niños en todas partes. Cada año, Sonrisas brillantes, Futuros brillantes™ llega a más de 50 millones de niños y sus familias, en 30 idiomas y a 80 países de todo el mundo! Desde la comunidad más diminuta al centro urbano más poblado, BSBF inspira a los niños a tomar control de su propia salud bucal.

Cómo obtener apoyo de socios de la comunidad.

Colgate reconoce que el trabajo conjunto de gobiernos, organizaciones de atención de la salud y educativas, asociaciones profesionales y prestadores de servicios de salud fortalece el impacto de la iniciativa BSBF en todo el mundo. El programa BSBF se desarrolló con un Consejo Asesor Internacional de expertos en odontología y diversos campos de la cultura, y se probó con niños y docentes en aulas reales.

¡Lo importante son las sonrisas brillantes!

Sonrisas brillantes, futuros brillantes es un programa integral para la escuela –pero también una filosofía. Se trata de proporcionar a docentes, niños y familias de todo el mundo las herramientas necesarias para que la buena salud bucal sea parte permanente de sus vidas. Centrado en la prevención, el programa genera la autoestima y enseña buenas prácticas de salud bucal para que las sonrisas de los niños duren toda la vida.

El logro preponderante de BSBF está en las caras de millones de niños sonrientes que año tras año participan en este programa de generación de confianza. Los niños descubren que pueden tomar el control de su propia salud bucal – y justamente a eso se refiere BSBF.

**Colgate Sonrisas brillantes, futuros brillantes:
Ayuda a que las sonrisas de los niños duren
toda la vida!**

Sobre el programa

El Dr. Muelitas y la leyenda del Reino de los Dientes™!

Durante los últimos 15 años Colgate Sonrisas brillantes, futuros brillantes (BSBF) ha facilitado la enseñanza de la salud bucal en el aula. Ahora, el programa más reciente de la serie BSBF incorpora la intriga y la leyenda a un programa que, sin duda, entusiasmará a los alumnos.

Este programa innovador e integral está diseñado para adaptarse al currículo existente, evitando la necesidad de agregar una nueva unidad a un día atareado. Y es flexible, para que poderlo adaptar a las necesidades de la clase.

- Los componentes multimedia presentan al Dr. Muelitas y a la Dra. Sonrisas –dos dentistas de historietas que guiarán a los niños a descubrir la salud bucal. Los materiales, fáciles de usar, ayudan a mantener a los alumnos entusiasmados con la salud bucal a lo largo del año... son adecuados para la edad evolutiva... y están diseñados para trabajar en las áreas curriculares existentes: lengua, estudios sociales, matemáticas y ciencias.
- Los materiales se desarrollaron con docentes y expertos en salud bucal de todo el mundo. Además de adaptarse al currículo, están diseñados teniendo en mente la autoestima –retar a los niños a hacerse responsables de su propia salud bucal.
- La participación de la familia es un aspecto importante de la metodología BSBF. Encontrará ideas para involucrar a los padres y otros miembros de la familia en el tema de la salud bucal.

Ahora, ¡mire los materiales! Verá que El Dr. Muelitas y la leyenda del Reino de los Dientes™ entreteje un cuento cautivante con los distintos elementos.

Los componentes de un vistazo

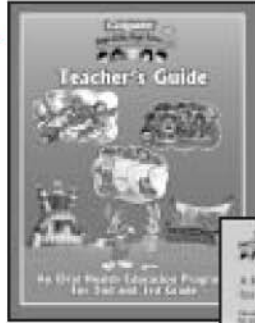
Vídeo *El Dr. Muelitas y la leyenda del Reino de los Dientes™*

Acompañe al Dr. Muelitas en su más reciente aventura animada... mientras él y su colega, la Dra. Sonrisas, llevan a un grupo de “caballeros” jóvenes y ansiosos a un viaje por la salud bucal que los alumnos querrán ver una y otra vez.
Duración: 15 minutos.



Sonrisas brillantes, Futuros brillantes – Guía para docentes

Esta “hoja de ruta” del programa incluye información sobre salud bucal, masters reproducibles, actividades para el aula, ideas para incorporar a la familia, y sugerencias para usar los componentes del programa.



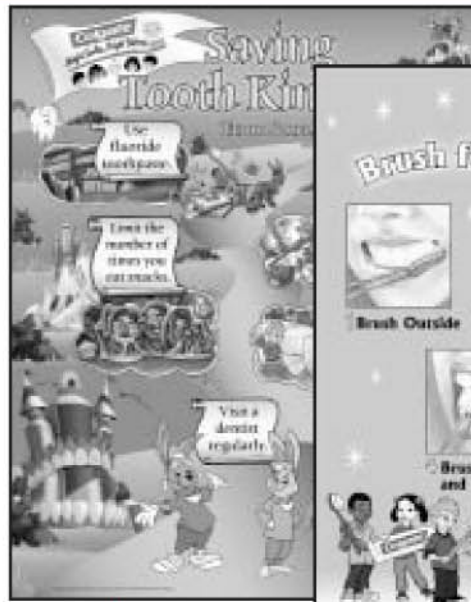
Un mensaje para padres/ familia Folleto para llevar a casa

Esta actualización informativa para padres/ cuidadores incluye hitos del cuidado bucal, elementos clave de una buena salud bucal, y técnica apropiada de cepillado para que sirva de modelo a la familia.



Mis aventuras en el Reino de los Dientes Folleto para alumnos

Este folleto incluye un registro de cepillado para 28 días y un cautivante juego de tablero para compartir con la familia.



Póster Salvando al Reino de los Dientes

Este material visual para el aula a todo color refuerza lo aprendido en el video, resaltando los pasos importantes que integran una buena salud bucal.

Y en el reverso...

Póster Los cinco pasos del cepillado

Esta guía visual básica, paso a paso, ayuda a los niños a perfeccionar su técnica de cepillado.



Muestras de crema dental Colgate

Para que los niños lleven a casa y practiquen lo que están aprendiendo sobre el cepillado con crema dental con flúor.



Docentes:

Sírvase consultar SIN COSTO el gráfico “Emergencias Dentales” en el sitio Colgate Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes. Es un recurso útil para colgar cerca del botiquín de primeros auxilios del aula. Se puede usar también como material para llevar a casa.

Asesores:

Comité Asesor Global Colgate-Palmolive

Maria Brodzinska

Gerente de Relaciones Profesionales
Polonia

Lillian Tian

Gerente de Relaciones Profesionales
China

Joey Cheung

Gerente de Relaciones Profesionales
China

Lenore Tuckerman

Gerente de Relaciones Profesionales
Australia

Bettina Pettiti

Gerente de Relaciones Profesionales
Argentina

Asesores en educación y salud bucal

Vídeo *El Dr. Muelitas y la leyenda del Reino de los Dientes*TM

Conoce a los personajes



Dr. Muelitas

*el querido
dentista*

Dra. Sonrisas

*también una
dentista, la nueva
colega del Dr. Muelitas*

Ana

Lili

Pablo

Roberto

Sara

Rodrigo
*el burrito
inteligente*

Y ahora... que empiece la leyenda!

Escena 1



En el consultorio dental

Mientras cinco niños típicos terminan su control dental de rutina, sus dentistas – el Dr. Muelitas y la Dra. Sonrisas– les recuerdan que, en general, han hecho una buena tarea cuidando sus dientes y encías... pero aún queda trabajo por hacer.

El Dr. Muelitas dice que la placa puede causar muchas maldades –lo que le recuerda una historia. En ese momento, la Dra. Sonrisas saca un libro viejo, con aspecto antiguo – y mientras los chicos se reúnen a su alrededor, comienza a leer. “Había una vez un lugar mágico llamado... el Reino de los Dientes”.

Mensajes de salud bucal:

- Puedes tomar el control de tu propia salud bucal!
- Usa crema dental con flúor para mantener los dientes fuertes.
- Combate la placa limitando la cantidad de veces por día que comes golosinas.
- Recuerda que tu dentista es tu socio en la salud bucal; por lo tanto, visítalo regularmente.

Escena 2



En el Castillo de los Dientes

Repentinamente, la escena cambió! Los chicos se encuentran en una tierra desconocida –viendo a los monstruos bacteria bombardear un castillo extraño pero maravilloso hecho de dientes. Mientras grandes cantidades de placa pegajosa golpean las paredes del castillo, la escena se aproxima al Hada de los Dientes. Está consultando a sus Dentistas Reales –que son sorprendentemente parecidos al Dr. Muelitas y a la Dra. Sonrisas.

Los defensores de confianza están haciendo todo lo que pueden para proteger al castillo y a sus ciudadanos de la placa, pero los superan en número. Debe ser el trabajo del malvado Mago Plákula. El Dr. Muelitas ofrece los servicios de un nuevo grupo de jóvenes señores. Ellos también tienen un aspecto muy familiar... son nuestros cinco niños, que retrocedieron en el tiempo.

Mensajes de salud bucal:

- Cuando los dientes están expuestos a demasiados azúcares y almidones, se produce una reacción de la placa que puede dañar los dientes, debilitándolos y generando caries.
- Puedes combatir la placa tomando el control de tu propia salud bucal.

Escena 3



El Depósito de las Sonrisas Felices

Este depósito de instrumentos para combatir la placa guarda cepillos de dientes, tubos de crema dental e hilo dental gigantes. Los niños se visten con ropa de caballeros oficiales, y conocen a Rodrigo, el burrito que se unirá a ellos en el viaje. Pablo tiene un problema, se le caen los pantalones – su traje de caballero es un poco grande.

Luego, el Dr. Muelitas le muestra al equipo su arma más secreta... una linterna especial que brilla revelando la placa oculta. Mientras tanto, el Mago Plákula tiene planes para poner obstáculos a la salud bucal a lo largo del camino.

Mensajes de salud bucal:

- Crema dental con flúor, cepillos dentales de cerdas suaves, e hilo dental son las armas para combatir la placa.
- La crema dental con flúor no sólo mantiene fuertes los dientes y ayuda a prevenir las caries –también mantiene el aliento fresco.
- El hilo dental ayuda a eliminar la placa ubicada entre los dientes que el cepillado no alcanzó.

Escena 4



En camino

Mientras los nuevos caballeros y los dentistas reales parten en su viaje... busca los escurridizos Monstruos bacteria, que están ocupados escondiendo alimentos tentadores, dulces y con almidón a lo largo del camino.

Mientras avanzan, Pablo sigue teniendo problemas con sus pantalones, que se le caen. Mientras tanto, los Monstruos bacteria están “plantando” golosinas a lo largo de la ruta, tentando a los niños a comer demasiadas golosinas. Termina la canción, y Rodrigo se tiente y quiere comer una golosina – pero la Dra. Sonrisas le recuerda que recién lo hizo y no debe comer todo el tiempo!

Mensajes de salud bucal:

- Comer golosinas con demasiada frecuencia puede causar ataques de placa. Combátelos limitando la cantidad de veces por día que comes golosinas.
- Puedes eliminar la placa cepillándote bien los dientes con crema dental con flúor por lo menos dos veces al día.

Escena 5



La cueva del monstruo bacteria

El grupo llega a una cueva de aspecto misterioso... las rocas y piedras tienen aspecto de dientes gigantes. Al principio, piensan que la cueva está vacía... pero un momento! Aparece un brillo en el carro. Es la Linterna Mágica.

El Dr. Muelitas saca la Linterna Mágica de su cofre... y ante los ojos de los caballeros descubren que los Monstruos bacteria están escondidos por doquier. La Dra. Sonrisas ayuda a los niños a cargar sus cepillos con crema dental con flúor para eliminar los Monstruos bacteria con el cepillado.

El grupo realiza un excelente trabajo eliminando con el cepillado, a casi todos los Monstruos bacteria... pero algunos quedan fuera de su alcance. Rodrigo ayuda a los niños a descubrir que necesitan usar hilo dental para eliminar a los Monstruos bacteria que escaparon al cepillado. La Dra. Sonrisas les recuerda la manera adecuada de usar el hilo dental. Luego, Roberto descubre que Pablo necesita un trozo largo de hilo dental para impedir que se le caigan los pantalones.

Mensajes de salud bucal:

- Cepíllate todos los dientes, incluyendo los que están bien al fondo.
- El cepillado con flúor fortalece los dientes y mantiene el aliento fresco.
- No olvides cepillar la lengua.
- Reemplaza tu cepillo de dientes cuando se deforme o tenga las cerdas “desgreñadas” (cada 3 meses).
- Jamás compartas tu cepillo de dientes.
- Usa diariamente hilo dental para eliminar la placa que el cepillado no alcanzó.

Escena 6



En la Montaña de Azúcar

Nuestro grupo arriba a la Montaña de Azúcar. La Dra. Sonrisas y el Dr. Muelitas deciden mirar adentro, y les dicen a los niños que permanezcan donde están. Todo parece normal... hasta que aparece, mágicamente, delante de Pablo, una soga de caramelo. La tira, y se separa una cortina de glacé revelando las Cuevas de Glacé! Es un lugar tentador, lleno de caramelos y otras golosinas. Incluso hay otros niños allí (pero mira con atención, son realmente Monstruos bacteria disfrazados!).

Roberto y Pablo comienzan a comer todo tipo de golosinas. Cuando aparecen la Dra. Sonrisas y el Dr. Muelitas, los niños admiten que han estado comiendo golosinas todo el tiempo! “Rápido!” exclama el Dr. Muelitas. “Todos necesitan un cepillado!” Pero antes de que se puedan acercar al carro a buscar los elementos... los Monstruos bacteria saltan de las bocas de los niños y comienzan a crecer.

Mensajes de salud bucal:

- Comer golosinas con demasiada frecuencia puede causar ataques de placa.
- La placa puede atacar todos tus dientes – incluyendo los posteriores. Asegúrate de cepillarlos también!

Escena 7



El calabozo de la placa

El malvado Mago Plákula hace tronar sus malvados dedos! Repentinamente, las hermosas Cuevas de Glacé se han convertido en un calabozo horrible y húmedo, lleno de placa. Nuestro equipo está rodeado por barrotos de galletitas, y ven a los defendientes debilitados, adormecidos en un rincón. Ellos también fueron sorprendidos por la placa!

Pero, un momento! Una de las herramientas para combatir la placa es el hilo dental... y eso es justamente lo que Pablo usa para que no se le caigan los pantalones! Sara hace un lazo con el hilo dental y enlaza los cepillos de dientes y la crema dental, que están en el carro de Rodrigo. Atan uno con otro para obtener un cepillo de dientes largo – pasándolo a través de los barrotos, cepillan a los defendientes hasta que quedan brillantes y limpios. Recuperan su energía, y ayudan a los niños y dentistas a escapar de los barrotos de placa.

Mensajes de salud bucal:

- La placa puede debilitar tus dientes. La crema dental con flúor fortalece los dientes y combate la placa.

Escena 8



El Salón de la Caries del Mago Plákula

Nuestros héroes están fuertes y dispuestos a eliminar la placa. Con la ayuda de Rodrigo, derriban las puertas del Salón de la Caries, cepillando y usando el hilo dental para eliminar a los Monstruos bacteria. Usando la Linterna Mágica, descubren la placa oculta y la hacen desaparecer. Finalmente, el Mago Plákula es el único que queda. Los niños lo rodean y comienzan a cepillarlo con crema dental con flúor... y él se encoge, se encoge, se encoge y desaparece. Los aplausos y gritos de alegría de los niños se escuchan desde muy lejos.

Mensajes de salud bucal:

- Cepíllate cuidadosamente con crema dental con flúor, y ayudarás a eliminar la placa.
- El hilo dental ayuda a eliminar la placa que el cepillado no alcanzó.

Escena 9



De vuelta en el Castillo de los Dientes

El Hada da la bienvenida a los héroes que retornan. Les entrega, a modo de premio, “Tabardos” (escudos para usar), que simbolizan su éxito en la lucha contra la placa y haber salvado los dientes de todo el Reino de los Dientes.

Los niños cuentan lo que aprendieron al resto de los ciudadanos del Reino de los Dientes mientras cantan la “Gran Canción Final”. La canción es el cierre de las lecciones del video.

Mensajes de salud bucal:

- Tu dentista es tu socio en la salud bucal. Visítalo regularmente.
- Cepíllate cuidadosamente con crema dental con flúor por lo menos dos veces al día.
- Cepilla tus dientes de la parte posterior, y no olvides cepillar la lengua.
- Usa el hilo dental a diario.
- Pide a tus padres que te ayuden a usarlo correctamente.
- Limita la cantidad de veces por día que comes golosinas.

Escena 10



De vuelta en el consultorio

Los niños están sorprendidos de encontrarse nuevamente en el presente... en el consultorio del Dr. Muelitas y la Dra. Sonrisas. Roberto está diciendo que visitar al dentista es muy importante para mantener sanos los dientes y encías.

El Dr. Muelitas lo felicita por su sabiduría, y la Dra. Sonrisas recuerda a los niños que la batalla contra la placa se libra cada vez que uno se cepilla los dientes.



Viaje al Reino de los Dientes

Cómo crear un diccionario de la clase

Grados 2-3

Conexiones curriculares: Lengua (vocabulario, escuchar/ comprender, escribir, elementos de la historia relacionados con el ambiente y la trama), y Estudios Sociales.

La actividad de un vistazo:

Los alumnos crearán un diccionario de la clase que define palabras relacionadas con la salud bucal y el Reino de los Dientes. Después, los alumnos escribirán un párrafo que resuma los mensajes de salud bucal que aprendieron.

Objetivos:

Salud bucal: los alumnos llegarán a comprender el significado de palabras importantes para la salud bucal (placa, bacterias, caries, hilo dental, flúor), y las relacionarán con su propia salud bucal.

Curricular: el alumno llegará a comprender el significado de palabras que se usan en El Dr. Muelitas y la Leyenda del Reino de los Dientes™ (mago, linterna, caballeros, cárcel, catapulta).

Preparación:

Materiales: Rotafolio/ pizarra, crayones/ pintura/ marcadores, papel de color, papel de dibujo, pegamento/ cinta adhesiva, materiales para encuadernar el libro.

Procedimientos:

Presentación/ Conocimiento previo:

Preguntar a los alumnos:

- “¿Cuáles son algunas de las palabras nuevas o desconocidas que escucharon mientras miraban El Dr. Muelitas y la Leyenda del Reino de los Dientes?” (Debatir)
- Decir a los alumnos, “Hemos acompañado al Dr. Muelitas, la Dra. Sonrisas, y 5 niños, en una atractiva aventura a un país lejano, en el pasado. Exploremos algunas palabras que encontramos en nuestro viaje.”

- Presentar las palabras relacionadas con la salud bucal (placa, bacterias, caries, hilo dental, flúor), y con el Reino de los Dientes (mago, linterna, caballeros, calabozo, catapulta). Debatir y definir palabras.
- Dividir a los alumnos en grupos. Asignar a cada grupo una palabra(s) a definir con una ilustración. Cada grupo compartirá su creación con la clase. Recopilar las palabras y definiciones en un libro de la clase.
- Preguntar a los alumnos, “¿Cómo se relacionaron estas palabras de salud bucal con magos, calabozos, y linternas? Pedir a los alumnos que compartan sus ideas.

Aplicación:

- Los alumnos escribirán un párrafo que resuma los mensajes importantes de salud bucal que aprendieron. Usarán la mayor cantidad posible de palabras del vocabulario.

Cierre:

- Hacer una revisión de las palabras y mensajes importantes sobre salud bucal que aprendieron.

Extensión:

- Los alumnos pueden compartir su libro de clase con un grado inferior o con un miembro de la familia.



Huída del calabozo del Mago Plákula

Resolución de problema en equipo

Conexiones curriculares:
resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo cooperativo en equipo.

La actividad de un vistazo:

En esta actividad, los alumnos trabajarán juntos y usarán buenas estrategias de resolución de problemas para identificar y debatir los dilemas y soluciones relacionados con la salud bucal.

Objetivos:

Salud bucal: el alumno identificará los métodos adecuados de salud bucal y aplicará sus conocimientos a la resolución de problemas.

Curricular: el alumno usará buenas estrategias de resolución de problemas para resolver los dilemas relacionados con la salud bucal y aplicará habilidades de toma de decisiones a su propia vida.

Preparación:

Materiales: rotafolio/ pizarra y crayones/ marcadores

Estructura: dibujar un organizador MMI. Dividir el rotafolio/ pizarra en tres categorías. Poner título a las categorías: más, menos e interesante.

Organizador MMI		
Más	Menos	Interesante

Procedimientos:

Presentación/ Conocimiento previos

• Preguntar a los alumnos, “¿Recuerdan alguna ocasión en que hayan debido tomar una decisión difícil sobre un problema? ¿Siempre hay una solución adecuada para un problema?”
Analizar cómo manejaron las decisiones en el pasado.

Preguntar a los alumnos, “¿Qué obstáculos enfrentaron los niños del video? ¿De qué manera los manejaron?”. Hacer una lista de obstáculos y cómo manejaron cada uno. Señalar qué soluciones fueron eficaces y cuáles no lo fueron.

Ejemplo

Obstáculo:

• Los niños debían escapar de los barrotes del calabozo de la placa.

Solución:

- Trataron de pasar entre los barrotes, pero no lo lograron.
- Trataron de usar a los defendientes, pero estaban demasiado débiles.

- Preguntar a los alumnos, “¿Cómo trataron de fortalecer a los defendientes?”. Usaron crema dental con flúor.
- Preguntar a los alumnos: “Pero ¿qué pasó cuando no pudieron alcanzar la crema dental con flúor?”. Estaba en el carro, y el carro estaba demasiado lejos. “¿Cómo alcanzaron el carro?”. Tomaron el hilo dental que Pablo había usado para sostenerse los pantalones, hicieron un lazo y acercaron el carro.
- Preguntar a los alumnos, “¿Cómo alcanzaron a los defendientes para fortalecerlos?”. Hicieron un cepillo dental extra largo.
- Preguntar a los alumnos, “¿Cómo pasaron a través de los barrotes del calabozo de placa?”. Cepillaron a los defendientes con crema dental con flúor, recuperaron sus fuerzas, y salvaron a los niños.
- Dividir a los alumnos en grupos para recrear el escape usando palabras clave (creadas por los alumnos) para simular las herramientas de salud bucal.

Aplicación:

- En conjunto, analizar otras variables del problema y de qué manera se pueden abordar. Preguntar a los alumnos, “¿Qué hubiera pasado si se hubiera roto el cepillo de dientes extra largo? ¿Qué otras soluciones se podrían intentar?”. Hacer una lista de soluciones posibles sugeridas por la clase.
- Presentar la estrategia de resolución de problemas MMI. Para cada solución, preguntar a los alumnos cuáles son las partes Más, Menos e Interesantes de cada solución, y anotar sus respuestas en el organizador MMI. Los alumnos pueden debatirlas oralmente, y escribirlas en forma de gráfico.
- Preguntar a los alumnos, “¿Cuál sería la mejor solución para el dilema del cepillo de dientes roto?”. Deberán analizar los puntos Más, Menos e Interesantes que se propusieron para las soluciones posibles y, luego, decidir.

Cierre:

- En su diario, pedir a los alumnos que seleccionen su opción de la mejor solución y los puntos Más, Menos e Interesantes que crearon. Los alumnos deberán justificar su elección. Pedir a algunos voluntarios que compartan sus respuestas con los demás.

Extensión:

- Pensar en otras variables o dilemas que puedan enfrentar los alumnos. Pensar en soluciones alternativas.



Desafío al Equipo de los Dientes

Juego de salud bucal

Grados 2-3

Conexiones curriculares:

lengua (comprensión y redacción)

La actividad de un vistazo:

Los alumnos aceptarán el Desafío al Equipo de los Dientes y se ganarán el título de “caballeros” poniendo a prueba su conocimiento de la salud bucal. En equipos, los alumnos responderán a los disparadores sobre salud bucal y escribirán los propios para incluir en el Desafío al Equipo de los Dientes.

Objetivos:

Salud bucal: El alumno recordará los conceptos de salud bucal presentados en el video.

Curricular: el alumno compondrá preguntas e identificará respuestas a los disparadores relacionados con salud bucal.

Preparación:

Materiales: tijera, tarjetas disparadoras, y papel/ lápiz para cada equipo.

Estructura: fotocopiar y distribuir una hoja de tarjetas disparadoras a cada equipo (El Responsable de los Disparadores (Clue Master) recortará las tarjetas para separarlas).

Consejo pedagógico: crear etiquetas para cada miembro del equipo, identificando su rol.

Procedimientos:

Presentación/ Conocimientos previos

• Preguntar a los alumnos, “¿Cuál es tu juego favorito, o el programa de juegos de televisión? ¿Por qué?”.

• Decir a los alumnos: “Hoy jugaremos un nuevo juego llamado ‘Desafío al Equipo de los Dientes’”.

• Decir a los alumnos: “Así como los cinco niños del video eran caballeros, y combatieron a Plákula y a los monstruos bacteria, ustedes se ganarán el título de Caballeros ganando el Desafío al Equipo de los Dientes. Se dividirán en equipos de cinco. A cada uno se le asignará un rol. El Señor que tenga más puntos al finalizar el juego se hará merecedor del título de Caballero”.

Identificar los roles:

3 Señores: los participantes

Responsable de los Disparadores:

lee los disparadores para que los Señores contesten

Mago del Puntaje: anota el puntaje del juego

• Dividir la clase en equipos, y hacer una revisión de las reglas del juego del Desafío del Equipo de los Dientes.

Consejo pedagógico: jugar el juego un par de veces, y permitir que los alumnos cambien los roles.

Reglas de juego

Antes de iniciar el desafío, el Mago del Puntaje escribirá el nombre de cada Señor en un trozo de papel a fin de anotar el puntaje.

1. El Responsable de los Disparadores leerá uno de los disparadores.

2. El primer Señor que levante la mano responderá. El Mago del Puntaje observará y pedirá al Señor que primero levante la mano que dé la respuesta al disparador.

3. El Señor debe dar la respuesta en formato de pregunta “quién” o “qué”. Por ejemplo, el disparador diría: “Soy la persona que te ayuda en la biblioteca”. La respuesta sería: “¿Quién es el/ la bibliotecario/ a?”.

4. Cada disparador respondido correctamente, y en formato de pregunta, recibirá un punto. El Mago del Puntaje anotará los puntos.

5. Si el primer Señor no da la respuesta correcta al disparador, o no la pone en formato de pregunta, el Señor que levantó la mano en segundo término tendrá la posibilidad de responder.

6. Empates: si todos los Señores levantan la mano al mismo tiempo, el Mago del Puntaje elegirá un número del 1 al 10 y el Señor que lo adivine o se acerque más a ese número responderá al disparador. Si la respuesta es incorrecta, el Mago del Puntaje lo repetirá para los otros dos Señores.

7. Una vez que el Responsable de los Disparadores haya terminado la pila de Tarjetas Disparadoras, el Señor que tenga la mayor cantidad de puntos habrá ganado su título de Caballero. Si hubiera un empate, ambos Señores obtendrán el título de Caballero.

Aplicación:

• Los alumnos trabajarán en equipos y escribirán sus propias Tarjetas Disparadoras sobre salud bucal. Hacer que los equipos jueguen otra ronda del Desafío del Equipo de Dientes usando sus Tarjetas Disparadoras.

Cierre:

• Repasar los disparadores en los que se equivocaron para asegurar la correcta comprensión.

Disparador

Esta persona es tu socio en la salud bucal.

¿Quién es dentista o higienista dental?

Disparador

Si lo haces por lo menos dos veces al día, tu sonrisa brillará.

¿Qué es cepillarse los dientes?

Disparador

Fortalece tus dientes.

¿Qué es el fluor?

Disparador

Debes limitarlos para reducir los ataques de placa.

¿Qué son las golosinas dulces y con almidón?

Disparador

Hazlo una vez por día y pídele a mamá o papá que te ayuden.

¿Qué es usar el hilo dental?

Disparador

Tomando el control de tu salud bucal.

¿Cómo se puede combatir la placa?

Disparador

Elimina la placa de entre los dientes donde el cepillado no llegó.

¿Qué es la limpieza con hilo dental?

Disparador

Puede debilitar los dientes.

¿Qué es la placa?

Disparador

Tres armas que se usan para combatir la placa.

¿Qué es crema dental con fluor, cepillo de dientes con cerdas suaves e hilo dental?

Disparador

Tienes un cepillo de dientes deformado y con las cerdas "desgreñadas".

¿Cuál es el momento de cambiar el cepillo de dientes?

Disparador

Úsala en el cepillado para eliminar la placa.

¿Qué es crema dental con fluor?

Disparador

Causa el ataque de la placa.

¿Qué es comer demasiadas golosinas?

Disparador

Además de cepillar tus dientes, debes cepillarla.

¿Qué es tu lengua?

Disparador

Debes hacerlo después del desayuno, y antes de dormir.

¿Qué es cepillarse los dientes?

Disparador

Una materia pegajosa causada por las bacterias de tu boca.

¿Qué es la placa?

Disparador

Se crea cuando la bacteria entra en contacto con alimentos dulces o que contienen almidón.

¿Qué es el ácido?



El Reino de los Dientes “Por los números”

Diario de matemáticas

Grados 2-3

Conexiones curriculares:

lengua (redacción, comprensión), y matemáticas

La actividad de un vistazo:

Incorporar la matemática a las aventuras en el Reino de los Dientes! Sorprender a los alumnos mostrándoles cómo se pueden crear problemas de matemáticas con los personajes y mensajes de salud bucal del video. Los alumnos resolverán problemas de matemáticas usando diversas estrategias, y crearán sus propios problemas para difundir los mensajes de salud bucal.

Consejo pedagógico: los alumnos usarán crayones para señalar las consignas en los problemas que resuelvan.

Proporcionar a los alumnos que tengan problemas con los cálculos juguetes didácticos y contadores.

Objetivos:

Salud bucal: El alumno identificará los mensajes de salud bucal a través de la resolución de los problemas de matemáticas.

Curricular: El alumno diseñará y resolverá problemas de matemática usando diferentes estrategias de resolución.

Preparación:

Materiales: rotafolio/ pizarra, crayones, papel, lápiz, consignas y estrategias para resolver problemas.

Estructura: pegar y hacer una revisión de las consignas (a saber: en total, cuántas más, etc.), y estrategias de resolución de problemas en el aula (hacer un dibujo, hacer un gráfico o tabla, etc.).

Procedimientos:

Presentación/ Conocimientos previos

- Preguntar a los alumnos, “¿Cómo usan la matemática en su vida diaria?”

- Presentar problemas a la clase (ver los Problemas Matemáticos de Muestra más abajo). Abordar cada problema juntos, resaltando las consignas y analizando las diferentes estrategias de solución.
- Compartir sus respuestas y estrategias de solución para cada problema. Analizar estrategias alternativas que podrían haber usado.

Problemas Matemáticos de Muestra

1. Pablo se cepilla por lo menos dos veces al día todos los días de la semana. ¿Cuántas veces se cepilló en total en agosto? (Estrategias posibles: hacer una tabla, contar de a dos, usar un calendario).
2. Sara se cepilló los dientes dos veces al día durante una semana. A la semana siguiente se olvidó de cepillarse después del desayuno, y sólo se cepilló una vez por día. ¿Cuál es la diferencia en la cantidad de veces que se cepilló en las dos semanas? (Estrategias posibles: hacer una tabla, usar un calendario, resta).
3. Para combatir los ataques de placa, debes limitar la cantidad de veces por día que comes golosinas. La primera semana, Roberto comió seis golosinas por día. Pero, dándose cuenta que debía limitar la cantidad de golosinas, la segunda semana comió tres por día. La tercera semana comió dos golosinas por día. ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de golosinas que comió la primera y la segunda semana? ¿La segunda y la tercera semana? ¿La primera y la tercera semana? (Estrategias posibles: hacer una tabla, resta).
4. La Dra. Sonrisas notó que los cepillos de dientes de tu clase estaban deformados, y que era hora de reemplazarlos. Si cada caja contiene 10 cepillos, ¿cuántas cajas necesitará para distribuir a la clase de modo que cada alumno tenga un cepillo nuevo? (Estrategias posibles: hacer una tabla, multiplicación, suma).
5. Como la crema dental con flúor, los cepillos de dientes con cerdas blandas y el hilo dental son las armas para combatir la placa, el Dr. Muelitas quiere dar a cada alumno de la clase los tres elementos para que mantenga sus dientes sanos. ¿Cuántos elementos deberá enviar para que cada alumno reciba crema dental con flúor, cepillo de dientes con cerdas suaves, e hilo dental? (Estrategias posibles: hacer una tabla, suma, multiplicación).

Aplicación:

- En grupos, hacer que los alumnos escriban sus propios problemas sobre salud bucal. Luego, intercambiar y resolver los problemas con otro grupo.

Cierre:

- Dar tiempo para que cada grupo comparta sus estrategias de resolución de problemas.



Detengan el ataque de la placa

Experimento de ciencia

Grados 2-3

Conexiones curriculares:

Lengua (redacción)
y ciencias

La actividad de un vistazo:

La clase puede detener los ataques de la placa investigando de qué manera la crema dental con flúor reduce significativamente el riesgo de caries. Realizando un experimento práctico, los alumnos observarán, anotarán los resultados, y sacarán conclusiones sobre los efectos del flúor en los dientes, y las aplicarán a sus hábitos de salud bucal.

Objetivos:

Salud bucal: el alumno identificará de qué manera el flúor fortalece los dientes y los protege del daño causado por placa y ácido.

Curricular: el alumno reconocerá la investigación científica probando una hipótesis, recabando datos, y analizando resultados.

Consejos pedagógicos: dividir a los alumnos en grupos, y asignar roles (líder, anotador, responsable de medición, etc.). Crear un póster que describa las responsabilidades de cada rol.

Preparación:

Materiales:

Para cada grupo: hoja de laboratorio, 2 botellas de agua, 2 globos, marcador negro y cuchara de medir.

Para compartir: vinagre, caja de tizas de colores no recubiertas, y crema dental Colgate con flúor (Nota: la tiza debe ser **NO RECUBIERTA** para que el experimento dé resultado).

Estructura: Reunir los materiales, rotular lo que cada uno representa (vinagre: ácido de los alimentos; tiza: dientes; punto negro en el globo: caries), y fotocopiar y distribuir por lo menos una hoja de laboratorio para cada grupo.

Procedimientos:

Presentación/ Conocimientos previos

- Preguntar a los alumnos, “¿Alguno de ustedes ha visto una bicicleta, un clavo, o una herramienta que quedó bajo la lluvia y se oxidó?”. Analizar las experiencias de los alumnos con elementos corrosivos. En caso de tenerlos disponibles, aportar ejemplos de la vida real.
- Preguntar a los alumnos, “¿Cómo piensan que reaccionan los alimentos y el azúcar con el esmalte de nuestros dientes?” Los alimentos como los azúcares y almidones reaccionan con las bacterias de la boca, creando ácido. Este ácido ataca nuestros dientes y puede causar caries.

- Hacer un repaso de la hoja de laboratorio que los alumnos deberán completar. Repasar juntos cada sección:
 - I. Título:** “Detengan el ataque de la placa”
 - II. Problema:** (Analizar el problema que están investigando): ¿Qué efecto tiene el flúor sobre los dientes?
 - III. Hipótesis:** Definir la hipótesis. Discutir una hipótesis para este experimento.
 - IV. Materiales:** Revisar los materiales enumerados. Explicar que el vinagre representa el ácido de los alimentos, y la tiza representa nuestros dientes.
 - V. Procedimientos:** Revisar los procedimientos enumerados.
 - VI. Resultados:** (¿Qué viste, oíste, u oliste?) Los alumnos anotarán su observación en palabras y dibujos.

Nota: la botella con vinagre y tiza deberá presentar gran cantidad de gas que hace que el globo se expanda. La botella con vinagre, tiza y crema dental también deberá presentar gas pero significativamente menos para que el globo no se infle tanto como el de la otra botella. El flúor de la crema dental Colgate ayuda a impedir que el globo se infle, de la misma manera en que la crema dental Colgate ayuda a prevenir la formación de caries en nuestros dientes.

VI. Conclusiones: Analizar qué ocurrió y las conclusiones posibles que los alumnos propongan. Los alumnos deberán escribir 2/3 oraciones describiendo sus conclusiones.

Aplicación:

- Usando sus resultados y conclusiones del experimento, hacer que los alumnos creen un gráfico o cuadro comparando los tamaños de los globos. Pedirles que expliquen su gráfico o cuadro, y de qué manera se relaciona la investigación con ellos en lo personal.

Cierre:

- Hacer un repaso de cómo el alimento genera ácido en nuestros dientes, y la crema dental con flúor ayuda a prevenir caries. Analizar por qué debemos usar crema dental con flúor.

Extensión:

- Repetir la investigación para otra clase. Explicar lo que aprendieron.



El atrapador de placa del Dr. Muelitas

Juego de Origami

Grados 2-3

Conexiones curriculares:

lengua (comprensión, seguir instrucciones)

La actividad de un vistazo:

Los alumnos ayudarán al Dr. Muelitas a atrapar y eliminar la placa aplicando conocimientos de salud bucal. El alumno creará y diseñará un atrapador de placa con sus propias preguntas y respuestas sobre salud bucal.

Objetivos:

Salud bucal: el alumno identificará cuatro mensajes clave de salud bucal.

Curricular: los alumnos aplicarán sus habilidades de comprensión y redacción, para crear un atrapador de placa que llevará a la práctica sus conocimientos de salud bucal.

Preparación:

Materiales: de placa, atrapador de placa en blanco, y tijeras.

Estructura: preparar de antemano un atrapador de placa para mostrarles a los alumnos el producto terminado. Fotocopiar y distribuir a cada alumno un atrapador de placa y un atrapador de placa en blanco.

Procedimientos:

Presentación/ Conocimientos previos

- Mostrar un atrapador de placa armado a la clase. Preguntar a los alumnos, “¿Vieron alguna vez uno de éstos? ¿Para qué lo usaron?”. Analizar otros juegos que hayan jugado con objetos similares.

- Usando la página siguiente, hacer una revisión paso a paso de las instrucciones, y guiar a los alumnos para armar el atrapador de placa. Para ilustrar los pasos, convendrá hacer uno con los alumnos. Verificar el avance de los alumnos antes de pasar al próximo paso.
- Cuando la clase haya terminado de ensamblar sus atrapadores de placa, demostrar cómo se unen el dedo pulgar y el índice para abrir y cerrar el atrapador de placa.
- Describir las reglas del juego. Ilustrar con un alumno.

Reglas de juego:

- Un jugador toma uno de los cuadrados impresos en tanto que el otro sostiene el atrapador de placa sobre sus dedos.
 - Abrir y cerrar el atrapador de placa en direcciones alternas mientras se deletrea la palabra del cuadrado impreso que el jugador eligió en el paso 1.
 - Hacer la pregunta que esté más cerca del cuadrado impreso elegido, y permitir que el otro jugador conteste.
 - Mirar debajo de la solapa para encontrar la respuesta correcta.
 - Alternar con el otro jugador. Es su turno de responder.
 - Alternar turnos con el atrapador de placa hasta que se hayan respondido todas las preguntas.
- Dar tiempo a los alumnos para juntarse en pares y jugar con el atrapador de placa. Monitorear a los equipos para aclarar cualquier confusión con las indicaciones.

Aplicación:

- Usando la página siguiente los alumnos harán su propio atrapador de placa. Repasar las instrucciones a medida que los alumnos avanzan.
- Cada alumno debe escribir una frase o palabra relacionada con salud bucal en las cuatro esquinas externas. Se debe escribir una pregunta en cada triángulo que toque la esquina externa. La respuesta a la pregunta deberá ir en el triángulo que toca la pregunta.
- Repasar cada paso con ellos, y permitirles llenar cada espacio, uno por vez.

Consejo pedagógico:

- Quizás resulte conveniente hacer una transparencia o un póster del atrapador de placa en blanco, y colorear cada sección para ayudar a los alumnos a determinar qué y dónde escribir.

Cierre:

- Hacer que los alumnos se junten en pares y jueguen con los atrapadores de placa que crearon. Compartir las preguntas y respuestas que se les ocurrieron.

Extensión:

- Llevar a casa los atrapadores de placa para jugar con los miembros de la familia o amigos.

Atrapador de placa

Instrucciones de plegado

1. Cortar por las líneas de puntos.
2. Colocar el atrapador de placa boca abajo. Plegar dos esquinas para formar un triángulo. Marcar y desdoblar. Ahora, plegar las otras dos esquinas, marcar y desplegar.
3. Ahora, plegar cada esquina al punto central.
4. Dar vuelta el papel plegado, y plegar cada esquina hacia el centro.
5. Doblar el cuadrado a la mitad. Desplegar y doblar a la mitad en la dirección contraria.
6. Usando ambas manos, colocar los pulgares y dedo índice debajo de las aletas.

Cepillate!

P ¿Qué tienen en común "desayuno" y "antes de ir a la cama"?

R ¿Cómo puedes eliminar la placa que el cepillado no alcanzó?

P Pásame el hilo!

R Usa hilo dental.

P ¿Qué mineral de la crema dental fortalece tus dientes?

R ¡Ambos te recuerdan que te cepilles los dientes!

R La letra "c".

R ¿Qué letra del alfabeto te indica cómo apoyar el hilo dental contra tu diente?

R Flúor.

P ¿Qué aparato ayuda al dentista a tomar fotos de tus dientes?

R El aparato X de rayos X.

P ¿Por qué es bueno limitar la cantidad de veces que comes golosinas?

R Azúcares y almidones.

P ¿Cúales son las dos palabras que empiezan con "a" que aman los monstruos bacterias?

R Al dentista.

P ¿Quién debes visitar regularmente para que te revise los dientes? ¿A?

R Trampa de golosinas

Colgate
Sonrisas Saludables, Hábitos Saludables



Conviértete en la leyenda del cepillado

Cómo hacer un modelo de la boca en 3-D
Grados 2-3

Conexiones curriculares:
Lengua (comprensión,
seguir instrucciones)

La actividad de un vistazo:

Desafía a tus alumnos a convertirse en la leyenda del cepillado, y a divertirse mientras se cepillan. En esta actividad, los alumnos crearán una mini boca y cepillo de dientes para practicar la técnica correcta de cepillado.

Objetivos:

Salud bucal: alumno hará una demostración de la técnica correcta de cepillado.
Curricular: el alumno creará un modelo, hará una demostración de la técnica correcta de cepillado, y empleará sus habilidades de redacción para crear sus propias preguntas y respuestas.

Preparación:

Materiales: la hoja de mini boca y cepillo de dientes, cinta transparente/ pegamento, tijeras, cartón, y un póster de 2 caras.

Estructura: fotocopiar y distribuir a cada alumno una hoja de mini boca y cepillo de dientes. Preparar de antemano un modelo de la boca y el cepillo de dientes para mostrar a los alumnos el producto terminado.

Procedimientos:

Presentación/ Conocimiento previo

• Preguntar a los alumnos, “¿Alguna vez han visto el modelo de la boca y el cepillo de dientes que el dentista tiene en su consultorio? ¿El dentista les mostró el modelo para enseñarles a cepillar los dientes?”. En caso de ser posible, mostrar a los alumnos un modelo de tamaño real de la boca y cepillo de dientes. Decirles, “Hoy vamos a hacer una boca y un cepillo modelo”.

Hacer una revisión paso a paso de las instrucciones, y guiar a los alumnos en el armado de la boca y el cepillo de dientes. Hacer el modelo junto con los alumnos. Recorrer el aula y controlar el avance de los alumnos.

Instrucciones:

Para armar el cepillo de dientes:

1. Recortar el cepillo y el mango a lo largo de las líneas llenas.
2. Preparar un refuerzo para el mango del cepillo calcando el molde del mango en un cartón, y recortándolo.
3. Colocar el lado impreso del cepillo hacia abajo. Plegar las aletas a lo largo de las líneas punteadas.
4. Colocar el mango de cartón entre los dos mangos de papel, y pegar en su sitio. Ver ilustración A.
5. Pegar las secciones superiores de cerdas a la sección sombreada (ver ilustración B).

Para armar la boca:

1. Cortar la boca a lo largo de las líneas llenas.
2. Colocar el lado impreso de la boca hacia abajo, y plegar las secciones a lo largo de las líneas punteadas. ----- Excepto el pliegue posterior marcado
3. Dar vuelta el pliegue y doblar la superficie impresa hacia la superficie impresa.
4. Para formar los dientes posteriores de la parte superior e inferior, pegar la solapa sombreada a la base, formando una caja (ver ilustración B).
5. Insertar las solapas en los dientes delanteros, dentro de la caja, en la sección superior e inferior. Pegar en esa posición (ver ilustración C).

- Cuando la clase haya terminado de armar la mini boca y el cepillo de dientes, usar el póster para hacer una demostración de la técnica correcta de cepillado con los alumnos.
- Dar a los alumnos tiempo para practicar la técnica correcta de cepillado con el modelo de boca y cepillo de dientes.

Aplicación:

- En grupos, desafiar a los alumnos a escribir una frase pegadiza, una sigla o un jingle para usarlo y recordar la técnica correcta de cepillado.

Cierre:

- Compartir las respuestas de los grupos.

Extensión:

- En grupos, hacer que los alumnos creen un tríptico, un póster o una canción para enseñar a otros la técnica correcta de cepillado.

Mini boca y cepillo de dientes

Materiales necesarios:

Tijeras, cinta transparente, adhesivo, cartón

Para armar el cepillo:

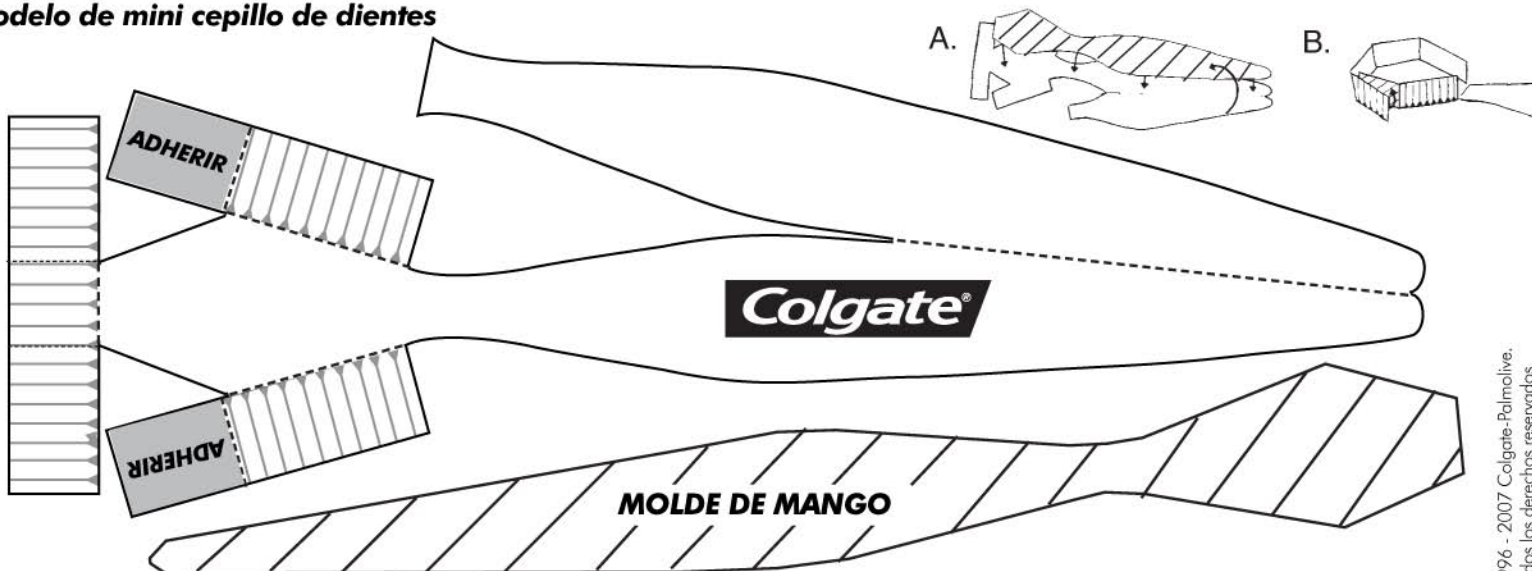
1. Recortar el cepillo y el mango a lo largo de las líneas llenas.
2. Preparar un refuerzo para el mango del cepillo calcando el molde del mango en un cartón, y recortándolo.
3. Colocar el lado impreso del cepillo hacia abajo. Plegar las aletas a lo largo de las líneas punteadas.
4. Colocar el mango de cartón entre los dos mangos de papel, y pegar en su sitio. Ver ilustración A.
5. Pegar las secciones superiores de cerdas a la sección sombreada (ver ilustración B).

Para armar la boca:

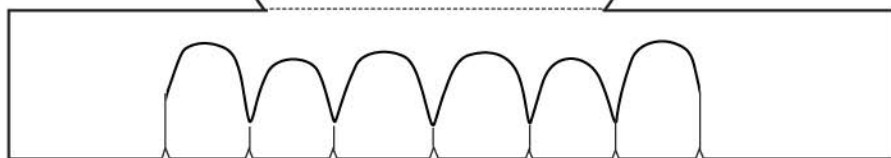
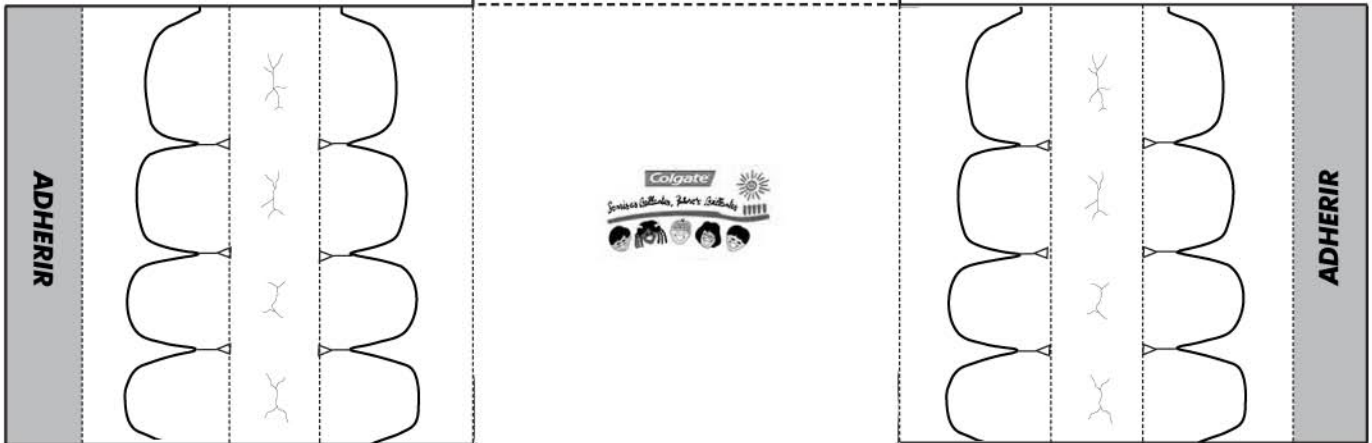
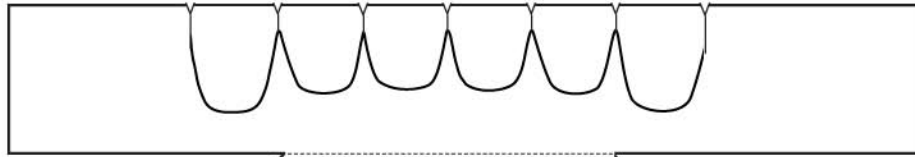
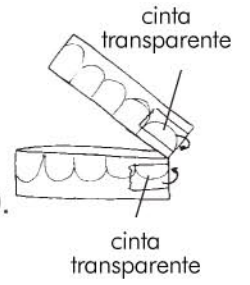
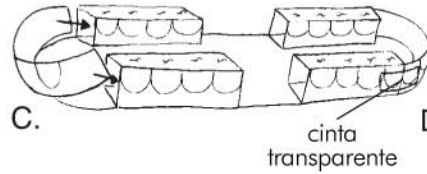
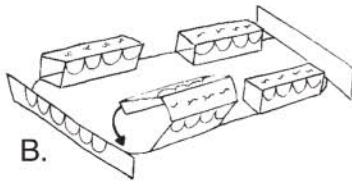
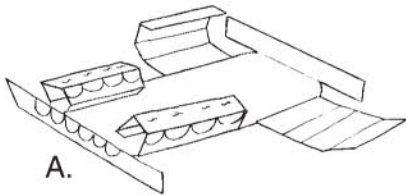
1. Cortar la boca a lo largo de las líneas llenas.
2. Colocar el lado impreso de la boca hacia abajo, y plegar las secciones a lo largo de las líneas punteadas. -----
Excepto el pliegue posterior marcado •••••
(Ver ilustración A)
3. Dar vuelta el pliegue ••••• y doblar la superficie impresa hacia la superficie impresa.
4. Para formar los dientes posteriores de la parte superior y de la parte inferior, pegar la solapa sombreada a la base, formando una caja (ver ilustración B).
5. Insertar las solapas en los dientes delanteros, dentro de la caja, en la sección superior e inferior. Pegar

Mini cepillo de dientes

Modelo de mini cepillo de dientes



Mini Boca





Cuadro de cepillado de la Dra. Sonrisas

Graficando el resultado

Grados 2-3

Conexiones curriculares:
matemáticas (graficar,
interpretar cuadros y tablas)

La actividad de un vistazo:

Ayudar a los alumnos y sus familias a adquirir el hábito de cepillado de dientes al menos dos veces por día. Los alumnos usarán el cuadro de cepillado de la Dra. Sonrisas para anotar sus hábitos de cepillado en el transcurso de un mes, tanto de ellos como de sus familias. Posteriormente los alumnos organizarán sus datos en un gráfico de barras.

Objetivos:

Salud bucal: el alumno anotará los hábitos de cepillado durante un mes, y demostrará su responsabilidad por su salud bucal personal.

Curricular: el alumno creará un cuadro de los hábitos de cepillado y un gráfico de barras de cuántas veces él/ ella y los miembros de su familia se cepillan en un mes.

Preparación:

Materiales: papel para gráfica, lápices/ crayones de color, el cuadro de cepillado de la Dra. Sonrisas, y muestras de gráficos de barras para ilustrar.

Estructura: fotocopiar y distribuir un cuadro de cepillado por alumno. Completar un cuadro con los hábitos de cepillado del docente para mostrar a la clase.

Consejo pedagógico: solicitar la ayuda de los adultos en el hogar mediante un boletín o nota. Sugerir que coloquen el cuadro en el baño u otro lugar significativo para recordar a los niños marcar en él cada vez que se cepillen.

Procedimientos:

Presentación/ Conocimientos previos

- Preguntar a los alumnos, “¿Cómo recuerdan cepillarse los dientes? ¿Qué les recuerda que lo deben hacer?”. Analizar las formas en que los alumnos recuerdan que se deben cepillar los dientes: por ejemplo, se pueden cepillar los dientes después de ponerse el pijama a la noche, o cuando se levantan de la mesa del desayuno.

1. Revisar el cuadro con los alumnos. “A partir de esta semana, marcaremos en el cuadro con qué frecuencia nos cepillamos los dientes cada día, y con qué frecuencia lo hacen otros miembros de la familia”.
2. Guiar a los alumnos para que completen su nombre y la fecha de inicio en la parte superior de la hoja, y la fecha de terminación al final del cuadro (un mes desde la fecha de inicio). Decir a los alumnos, “Traigan de vuelta este cuadro en un mes, en (fecha). Luego, graficaremos la información que recabaron.”
3. Decir a los alumnos, “Elijan un color para marcar en el cuadro su cepillado, y un color diferente para cada miembro de la familia. Escriban sus nombres y los de los miembros de la familia sobre el cuadro usando los colores que eligieron”.
4. Explicar que deberán colocar un tilde en el cuadro cada vez que se cepillan. Los tildes serán del mismo color que su nombre. Hacerlos colocar el primer tilde si se cepillaron esa mañana.
5. Los alumnos llevarán el cuadro a su casa para completar.

Aplicación:

- Después de devolver los cuadros completos, los alumnos usarán los datos recabados y crearán un gráfico de barras. Revisar el aspecto de un gráfico de barras mostrando ejemplos de algunos que hayan visto o usado en la clase antes.
- Compartir el cuadro que el docente completó sobre sus propios hábitos de cepillado. Juntos, crear un gráfico de barras usando el cuadro del docente. Indicar cómo nombrar el eje vertical, el eje horizontal y cómo dibujar las barras.
- Guiar a los alumnos para crear sus gráficos de barras.

Consejo pedagógico:

- Para los alumnos que no lograron participación en la casa, hacerlos comparar su cepillado con el cepillado del docente en la actividad de graficado.

Cierre:

- Pedir voluntarios que deseen compartir sus gráficos de barras.
- Repasar por qué es importante cepillarse al menos dos veces por día con crema dental con flúor. Compartir formas que a los alumnos les ayuden a recordar cepillarse al menos dos veces por día.

Extensión:

Usando los mismos datos, crear otros tipos de gráficos o tablas (por ejemplo, gráficos de líneas, gráficos de torta, etc.).



Cuadro de cepillado de la Dra. Sonrisas



Nombre: _____

"Soy la Dra. Sonrisas y éste es mi cuadro de cepillado! Te ayudará a recordar que debes cepillar tus dientes con crema dental con flúor al menos dos veces por día, especialmente después del desayuno y antes de ir a dormir."



Fecha de inicio

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 10	Día 11	Día 12	Día 13	Día 14	Día 15	Día 16	Día 17	Día 18	Día 19	Día 20	Día 21	Día 22	Día 23	Día 24	Día 25	Día 26	Día 27	Día 28
☀	☾	☀	☾	☀	☾	☀	☾	☀	☾	☀	☾	☀	☾	☀	☾	☀	☾	☀	☾	☀	☾	☀	☾	☀	☾	☀	☾
Color	Miembro de la familia	Color	Miembro de la familia	Color	Miembro de la familia	Color	Miembro de la familia	Color	Miembro de la familia	Color	Miembro de la familia	Color	Miembro de la familia	Color	Miembro de la familia	Color	Miembro de la familia	Color	Miembro de la familia	Color	Miembro de la familia	Color	Miembro de la familia	Color	Miembro de la familia	Color	Miembro de la familia
○	_____	○	_____	○	_____	○	_____	○	_____	○	_____	○	_____	○	_____	○	_____	○	_____	○	_____	○	_____	○	_____	○	_____

Lo lograste!



Fecha final



Actividad: tarjetas pop-up de agradecimiento

Conexión curricular
Lengua (redacción)

Agradeciendo por escrito Grado K-3

La actividad de un vistazo:

Los alumnos agradecerán a su dentista, familia u otros adultos que los ayudaron a tener sonrisas sanas y les inculcaron buenos hábitos de salud dental. En esta actividad, los alumnos harán un repaso del formato de una carta a un amigo, y escribirán notas de agradecimiento a la persona que los ayudó a obtener su sonrisa sana.

Objetivos:

Salud bucal: el alumno identificará los mensajes de salud bucal, por ejemplo visitar al dentista y cepillarse regularmente.

Curricular: el alumno identificará las partes de una carta de agradecimiento y redactará notas de agradecimiento a dentistas y otros adultos que promueven la buena salud dental.

Preparación:

Materiales: tarjeta pop-up y materiales para actividades prácticas (marcadores, crayones, lápices de colores, sobres).

Estructura: fotocopiar y distribuir a cada alumno una tarjeta pop-up. Distribuir los materiales anticipadamente. Exhibir ejemplos de notas de agradecimiento en la sala.

Procedimientos:

Presentación/ Conocimiento previo

- Preguntar a los alumnos, "¿Cómo podemos agradecer algo que hicieron por nosotros?" *Decir "gracias", dar un regalo, o devolver el favor y ayudar.*
- Compartir con los alumnos ejemplos de notas de agradecimiento

- Repasar el formato de una carta a un amigo (fecha, saludo, cuerpo, cierre, firma). Hacer que cada alumno saque una hoja de papel y un lápiz.
- Decir a los alumnos, "Cierra los ojos y piensa en alguien que te ayuda a tener una sonrisa sana. Escribe el nombre de esa persona en la parte superior de tu hoja".
- Decir a los alumnos, "Piensen en una lista de maneras en que esa persona los ayuda a tener una sonrisa sana". Después de unos minutos, hacer que los alumnos se dividan en grupos y compartan su lista. Decirles, "Con la ayuda del grupo, cada uno debe agregar por lo menos una idea a su lista".
- Usando las instrucciones de la tarjeta pop-up, guiar a los alumnos para crear las propias.

Consejo pedagógico: Hacer que cada alumno recorte un trozo de papel de construcción/ coloreado del mismo tamaño que la tarjeta, pegue con adhesivo los cuatro extremos de la tarjeta sobre el papel de color o de construcción y lo doble por la mitad. Los alumnos pueden decorar la parte exterior de la tarjeta.

Aplicación:

- Los alumnos escriben su propia nota de agradecimiento en la tarjeta pop-up a la persona que eligieron por ayudarlos a tener una sonrisa sana. Incluirán las ideas enumeradas para la persona que eligieron.

Cierre:

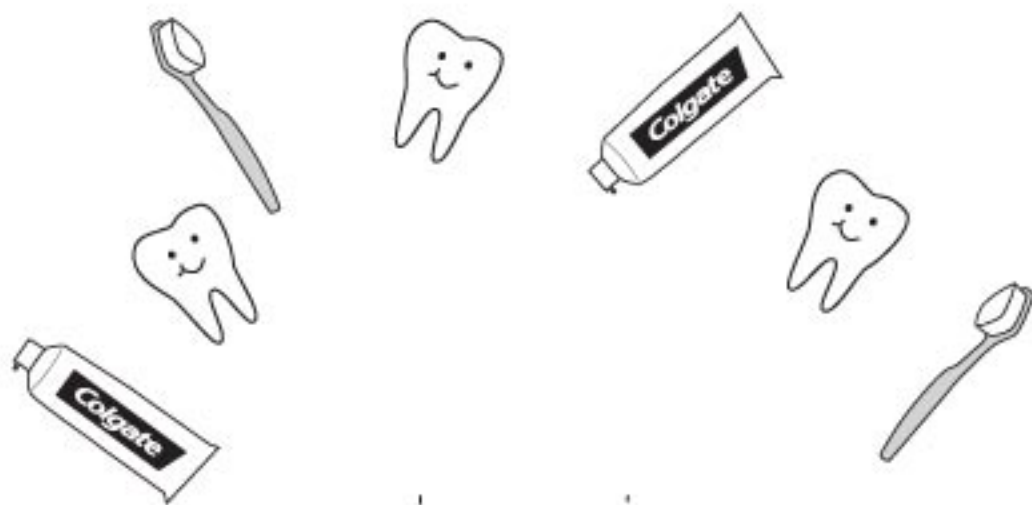
- Dar tiempo a los alumnos para compartir sus notas de agradecimiento. Señalar la variedad de formas en que la gente los ayuda a tener una sonrisa sana.

Extensión:

- Ayudar a completar correctamente el sobre y enviar las cartas al destinatario.
- Organizar una oficina de correos en el aula para alentar a los alumnos a escribir a sus pares o a otras clases sobre buenos hábitos de salud dental.
- Solicitar ayuda a los dentistas o miembros de la familia para que respondan a los alumnos.
- Organizar una feria de salud bucal en el aula o un Día de la Salud Bucal, e invitar a los profesionales de la salud bucal a hablar y hacer demostraciones. Escribir notas de agradecimiento por su tiempo y participación.

Colgate

GRACIAS!



Adherir con
pegamento al
Dr. Muelitas

Colocar los
pies aquí

Fecha

Saludo

Cierre

Firma

Tarjeta de agradecimiento Pop-up

Instrucciones:

1. Separar la tarjeta de las instrucciones cortando por la línea punteada.
2. Recortar el Dr. Muelitas por las líneas punteadas.
3. Dar vuelta la tarjeta del lado en blanco.
4. Doblar la tarjeta por la mitad de abajo hacia arriba por la línea llena.
5. Dar vuelta la tarjeta para poder ver el lado que dice: "Gracias".
6. Manteniendo la tarjeta doblada, recortar por las líneas punteadas. Deberán tener dos cortes lado a lado.
7. Empujar la aleta hacia el lado impreso.
8. Adherir con pegamento al Dr. Muelitas a la aleta inferior con los pies tocando la línea llena.
9. Escribir la nota de agradecimiento en el espacio que queda debajo.
10. Decorar la tarjeta.

Lo hiciste ... SONRÍE!



Una vez que los alumnos hayan completado las lecciones, fotocopiar y completar este Súper Premio Familiar y enviarlo a casa como reconocimiento por los buenos hábitos de salud bucal.

Fotocopiar y enviar esta Promesa Familiar a casa para que los alumnos la compartan con sus familias!



Súper Premio Familiar

Se otorga este Certificado del Súper Premio Familiar a la familia de

en reconocimiento por sus excelentes hábitos de salud bucal y sus sonrisas brillantes.



Otorgado por:



Fecha: _____

Promesa familiar

“Sonrisas brillantes”



Nos cepillaremos los dientes al menos dos veces por día con crema dental con flúor – es la única manera!

Limitaremos las golosinas – y también usaremos hilo dental. Porque combatir la placa es importante.



Para que nos ayude a mantener los dientes fuertes, visitaremos al dentista toda la vida.



Nuestra familia se asegurará de que nuestras sonrisas permanezcan brillantes. Cepillándonos todas las mañanas... y todas las noches.



Firmado:

Niño: _____ Fecha: _____

Padre: _____ Fecha: _____

Colgate